



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2018-2019

CENTRO CONCERTADO: COLEGIO JESÚS Y MARÍA



Contenido

Introducción:	4
Objetivos para el curso.	4
II.1. Objetivo específico de mejora de resultados.	5
II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).	6
II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	6
II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:	8
II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:	9
II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:	10
Modificaciones de los documentos institucionales del centro.	12
Organización general del centro	12
Horario general.	12
Oferta educativa.	12
Horario lectivo de los alumnos.	13
Órganos de gobierno.	13
Órganos colegiados.	13
Órganos de coordinación pedagógica.	13
Organización del profesorado: responsables, coordinadores...	13
Utilización de espacios.	13
Otros.	13
Programa anual de actividades complementarias.	13
Programa anual de actividades extraescolares.	14
Servicios complementarios.	15
Proceso de adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de educación infantil.	15
Procedimientos, indicadores, y los criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.	20
Nota final de difusión y aprobación	21

DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA):	21
Reglamento de Régimen Interior.	21
Programa de actividades de formación permanente del profesorado	21
Plan de lectura de centro	21
Plan de actividades del Departamento de Orientación	21
Otros programas o proyectos que desarrolle el centro	21
Programación de Pastoral	21
Programación de Infantil y Primaria	21
Programación de Secundaria	21
Actividades Complementarias	21

I) Introducción:

La programación general anual es un instrumento básico de organización y gestión del centro. Ha sido elaborada y aprobada por el equipo directivo del centro en función de su proyecto educativo, teniendo en cuenta las deliberaciones y propuestas del claustro y del consejo escolar en los aspectos de su competencia, en sesiones celebradas el 22 de octubre y el 24 de octubre respectivamente.

El claustro se ha reunido en diferentes equipos y etapas para su elaboración, como queda recogido en los anexos correspondientes, recogiendo el equipo directivo aquellos aspectos que, bien por ser más globales, o bien por ser más decisivos para el cumplimiento de los objetivos generales del centro, les parecían más oportunos.

Esta programación general anual estará disponible en la web del colegio y en su plataforma educativa.

La programación general anual de centro es de obligado cumplimiento para todo el personal del centro y vincula a la comunidad educativa del mismo, según lo establecido en Art. 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio.

II) Objetivos para el curso.

El Objetivo Educativo quiere, en primer lugar, ser respuesta:

Al desafío que nos propone la Propuesta Educativa Vedrúna de educar de manera que “la persona sea capaz de un proyecto de vida con sentido y afrontar los desafíos del mundo contemporáneo”. (PEV .pág. 23)

A la invitación que nos hace el Proyecto Marco de Pastoral de Acompañar la Vida y ser anuncio de Vida.

A las inquietudes e intereses manifestados en la reflexión compartida durante el período de la Formación Institucional.

A las necesidades de nuestro alumnado y de la comunidad educativa. Qué podemos ofrecerles y ofrecernos para experimentar en el día a día de nuestra misión

las palabras de Jesús: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia”.

En segundo lugar, creemos que esta respuesta se debe articular en continuidad con el trabajo propuesto en las ediciones anteriores, como un desarrollo de la Propuesta Educativa Vedruna.

Por último, queremos destacar que el Objetivo Trienal, con 29 años de historia, ha sido y sigue siendo instrumento de cohesión de toda la escuela Vedruna y exponente de nuestro trabajo en red.

Para el próximo trienio, 2018-2021, el objetivo es que la Escuela Vedruna sea una Escuela de Vida, y se concreta para este curso en el siguiente lema:

2018-2019 CAMBIAR CON SENTIDO ES CRECER

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados.

Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados:

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Continuar con la diversificación de la evaluación	Claustro	Proceso de evaluación y E/A	Indicados en el proceso de evaluación y E/A
Atención a altas capacidades, ANCES y ACNES. Exigencia de ACS para estos alumnos desde el principio del curso.	Alumnos	Claustro y equipo de orientación	Indicados en el proceso de ATDI Número de modificaciones de las ACS a lo largo del curso
Realizar las recuperaciones al finalizar las evaluaciones.	Alumnos	Seminarios	Indicados en el proceso de evaluación

II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).



Objetivo: Revisar RRI		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Nueva redacción de artículo en el RRI relacionado con vestimenta	Equipo directivo, CPC y claustro	Artículo
Nueva redacción de artículo relacionado con los dispositivos móviles	Equipo directivo, CPC y claustro	Artículo

Objetivo: Dotar a los alumnos de una organización y comunicación como parte activa del Centro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Asamblea de delegados	Tutores y Equipo directivo	Nº de reuniones y actividades planteados por los mismos

Objetivo: Trabajar la Mediación de forma sistemática en Primaria		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dar a conocer el proceso de mediación como alternativa en la solución de conflictos.	Encargado de Mediación. Tutores	Valoración de los alumnos que reciben la formación.
Crear un servicio de Mediación escolar en Primaria: gestión de espacios y personas.	Encargado de Mediación. Tutores Profesorado Alumnos mediadores	Se contabilizarán las hojas de registro de conflictos.

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo Revisar el funcionamiento del Consejo Pedagógico de Centro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Entrada responsable de marketing	Equipo directivo	Evaluación de las actividades programadas así como de los objetivos anuales.

Objetivo: Replantear el funcionamiento de los ECODE (Equipos de Coordinación Docente de Etapa).



Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Coordinación vertical	Directores pedagógicos	Evaluación de las actividades programadas así como de los objetivos anuales.
Reajustar los miembros que integran ambos equipos.	Equipo Directivo	Autoevaluación de los equipos. Valorar la efectividad de los equipos a través de las actividades llevadas a cabo.

Objetivo: Potenciar el plan de 'marketing'		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fidelizar a las familias que pertenecen a nuestra Comunidad educativa.	Profesorado	Cantidad de actividades en las que involucramos a las familias. Grado de satisfacción de las familias en las encuestas programadas.
Aumentar el número de matrículas en Educación Infantil.	Profesorado Equipo Directivo Equipo Marketing	Número de familias que visitan en centro y se matriculan en el mismo.
Aumentar nuestra visibilidad como Centro educativo.	Profesorado Equipo Directivo Equipo Marketing	Número de actividades mostradas en web, twitter, canal de youtube. Número de familias que visitan en centro y se matriculan en el mismo.
Gestionar equipo de reporteros de aula	Equipo marketing	Nº de artículos gestionados por el equipo

Objetivo: Replantear el funcionamiento del grupo de Huellas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reorganizar el equipo	Equipo Directivo Personas que han cursado "Raíces"	Valoración de la encuesta a los miembros que han participado en "Raíces". Valorar las actividades propuestas desde el nuevo equipo.

Objetivo: Replantear sistemas de información para toda la comunidad educativa del uso de los espacios y recursos del centro y sus posibilidades		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento



Generar 'calendar' con los diferentes espacios	Equipo TIC	Número de espacios gestionados

II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:

Objetivo: Integrar el uso de dispositivos digitales en el desarrollo de las programaciones.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Programar de forma general los mínimos a alcanzar digitalmente en cada uno de los cursos.	Equipo TIC Profesorado	Seguimiento trimestral desde cada equipo de materia así como una revisión de curso presentada en la memoria del mismo.
Finalizar la implantación de los dispositivos chromebook en 5º y 6º de Primaria así como en toda la etapa de Secundaria .	Equipo TIC Equipo Directivo Profesorado	Valoración en las programaciones y en el seguimiento trimestral de los equipos de materia y seminarios.
Implantar un protocolo de actuación ante un fallo de los dispositivos chromebook.	Equipo TIC	Contabilizar las fichas de incidencias que se encuentran en la sala de profesores.
Dotar al profesorado de los conocimientos básicos para el desarrollo adecuado de la competencia digital en el aula, de acuerdo a su área y nivel.	Equipo TIC Profesorado	Autoevaluación de los profesores. Evaluación de las actividades desarrolladas para alcanzar los mínimos programados. Grado de satisfacción en de los alumnos ante las actividades propuestas.

Objetivo: Ayudar al alumno en los cambios de etapa		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
PIB: Plan de Introducción al Bachillerato: desarrollar la nueva estructura y una evaluación de su repercusión durante toda la etapa	Claustro	Valoración de alumnos y profesores de los diferentes talleres a través de encuesta
PIP: Plan de Investigación Personal	Claustro	Diferentes formularios de seguimiento
PIS: Reajustar el Plan de Introducción a la secundaria	Profesorado de 1º ESO	Evaluación del PIS



Objetivo: Fomentar la capacidad creativa en los alumnos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dotar al colegio de un aula creativa	Profesores encargados.	Número de actividades desarrolladas en el aula.
Expresar la capacidad creativa de los alumnos a través de los diferentes espacios comunes.	Comunidad Educativa	Número de exposiciones, artículos,.... realizadas

Objetivo: Ayudar a los alumnos a gestionar situaciones personales acompañándolos en su crecimiento		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fomentar el 'acompañamiento' de alumnos	Responsable del "acompañamiento"	Nº de personas que solicitan acompañamiento
Coordinación de los diferentes talleres desde tutoría: <ul style="list-style-type: none"> ● Taller afectivo sexual: 2º y 4º ● Taller Discover: 1º ESO ● Talleres de Internet y redes sociales: Eje vertical, se ha elaborado material pautándolo por curso. 	Tutores y responsable taller	Encuesta de satisfacción

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:

Objetivo :Mejorar la coordinación en vertical		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Ajustar programaciones para evitar duplicar los contenidos	Equipos de materia y seminarios	Nº de itinerarios verticales desarrollados
Reuniones periódicas de seminario	Seminarios de lengua, idiomas, STEAM y bilingüismo	Nº de reuniones

Objetivo: Facilitar la comunicación y coordinación de profesores así como la creación de materiales.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

Generar banco de recursos desde los diferentes seminarios	Profesorado y coordinadores de seminarios o equipos de materia.	Uso del drive. Valoración en encuestas de satisfacción del profesorado.

Objetivo: Potenciar la expresión oral y escrita		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Participación en debates	Seminario de lengua, idiomas, religión y filosofía	Nº de debates desarrollados
Participación en olimpiadas y concursos	Claustro de secundaria	Nº de concursos en los que participa en Centro y alumnos implicados en los mismos

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:

Objetivo: Implantación del método 'Matemáticas Singapur' en el colegio.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollar actitudes positivas hacia las matemáticas	Equipo de matemáticas Profesorado que lo imparte.	Grado de satisfacción de los alumnos con la materia. Valoración de las familias.
Adquirir conceptos matemáticos y habilidades para el uso diario y el aprendizaje continuo en matemáticas	Equipo de matemáticas Profesorado que lo imparte.	Grado de desarrollo de las programaciones y adquisición de los mínimos.
Desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas a través de un enfoque matemático para la resolución de problemas	Equipo de matemáticas Profesorado que lo imparte.	Número de actividades propuestas para trabajar por proyectos integrando las matemáticas de una manera más activa.

Objetivo: Mejorar la coordinación entre etapas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Primer y Segundo ciclo de Infantil	Profesorado Coordinación y Dirección de la Etapa.	Número de actividades planteadas en conjunto.
2º y 3º de Ed. Primaria	Profesorado y Dirección de Primaria.	Desarrollo y fichas de seguimiento.
2º y 3º de secundaria	Profesorado y Dirección secundaria	Desarrollo y fichas de seguimiento.



Objetivo: Aumentar la conciencia ecológica de nuestros alumnos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fomentar la gestión de residuos sólidos en los alumnos y profesores.	ECODE Primaria. Profesorado	Uso de los contenedores destinados a la gestión de residuos.
Fomentar acciones para promover el cambio de hábitos capacitando a los alumnos en diferentes alternativas para reducir, reutilizar, reciclar y rechazar materiales de consumo diario.	Profesorado	Número de actividades relacionadas con el fomento ecológico. Satisfacción trimestral con las actividades y evolución de los alumnos.
Trabajar la reducción de contaminación acústica.	ECODE Primaria Profesorado.	Ranking de clases : 'Habladómetro'.
Programa del huerto ecológico.	Club de Ciencia	Crecimiento y desarrollo del huerto
Actividades dentro de las asignaturas de tecnología relacionadas con el reciclaje, reducción de residuos, contaminación	Seminario STEAM	Evaluación de las actividades
Proyecto trimestral de la asignatura de Cultura científica relacionado con la contaminación.	Seminario STEAM	Evaluación del proyecto
Proyecto interdisciplinar FyQ, tecnología y biología plásticos contaminantes de océanos."	Seminario STEAM	Evaluación del proyecto

Objetivo: Apostar por las metodologías activas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mejorar el trabajo cooperativo adaptándolo a los cursos superiores	ECODE	Formación y desarrollo de la misma
Generar diferentes proyectos interdisciplinares por curso	Seminarios y dirección secundaria	Nº de proyectos interdisciplinares desarrollados
Desarrollar a través de classroom tareas y proyectos atendiendo a la diversidad	Claustro	Número de Classroom realizadas
Desarrollo de salidas interdisciplinares	Claustro	Nº de salidas interdisciplinares
Actividades planteadas para	Claustro	Formulario de evaluación



optimizar los nuevos recursos digitales disponibles como es la utilización del Chromebook.		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Objetivo: Mejorar la formación en evaluación por competencias y evaluación por rúbricas.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Aumento de acciones evaluadoras por competencias y rúbricas	Claustro de profesores	Número de cuadernos en plataforma coherentes.

III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro.

Modificaciones o revisión realizadas para el curso 2018-19:

Reglamento de régimen interior	Revisión de composición y funciones de CPC, ECODE y equipo Huellas Vedruna. Revisión normas de uso de equipos electrónicos. Revisión normas de vestimenta
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Previsiones de revisión a lo largo del curso:

Proyecto educativo	

IV) Organización general del centro

1. Horario general.

Desde las 7:45 a las 19:00

1. Oferta educativa.

Primer ciclo de Educación Infantil

Segundo Ciclo de Educación Infantil

Educación Primaria

Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato de Ciencias, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.



2. Horario lectivo de los alumnos.

Secundaria: Desde las 8:00 a las 14:30

Infantil y Primaria: Desde las 9:30 a las 13:00 y desde las 15:30 a las 17:30

En septiembre: de 9:00 a 13:40

En junio: de 9:30 a 13:30

3. Órganos de gobierno.

Son órganos unipersonales de gobierno y gestión el Director General, el Director Pedagógico, el Coordinador General de Etapa, el Coordinador General de Pastoral y el Administrador. Son órganos unipersonales de apoyo al gobierno y a la gestión: el Secretario, el Administrador y el Jefe del Personal de Administración y Servicio.

4. Órganos colegiados.

Son órganos colegiados de gobierno y gestión, el Equipo Directivo del Centro, el Claustro de Profesores y el Equipo de Pastoral.

Son órganos colegiados de participación y gestión el Consejo de la Comunidad Educativa y su Sección de Enseñanzas Concertadas.

5. Órganos de coordinación pedagógica.

Son órganos unipersonales de coordinación educativa, el Coordinador de Orientación, el Coordinador Académico, el Coordinador de Ciclo, el Coordinador de Seminario y el Tutor.

Son órganos colegiados de coordinación educativa los Equipos Docentes, el Equipo de Orientación y otros Seminarios.

6. Organización del profesorado: responsables, coordinadores...

Director General - Directores Pedagógicos - Coordinadora de Infantil - Responsables de seminarios de Matemáticas, Lengua, Religión, Educación Física, Bilingüismo, STEAM, Lenguas Extranjeras, Música - Coordinadores de Pastoral - Equipo de orientación

7. Utilización de espacios.

8. Otros.

—

V) Programa anual de actividades complementarias.

Para la realización de actividades complementarias se utilizan dos criterios fundamentales:



- Que contribuyan a la consecución de los objetivos de las asignaturas o de la PGA
- Que no supongan un gasto excesivo a las familias y sean asumibles por una amplia mayoría de los alumnos.

Las actividades complementarias se relacionan en el anexo 10

VI) Programa anual de actividades extraescolares.

Denominación	Fechas previstas (2)/ Días semanales en que se imparten (3)	Duración y horario	Persona que la imparte	Coste total mensual	Nº de alumnos/as que la realizan	Coste por alumno/mes	Coste por alumno/año
Escuela Predeportiva	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	268,50	10	26,85€	214,80€
Gimnasia Rítmica	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Club Deportivo Victoria	698,10	26	26,85€	214,80€
Gimnasia Rítmica	Martes y jueves	2 h/sem.	Club Deportivo Victoria	823,98	31	26,85€	214,80€
Fútbol-Sala Prebenjamín	Viernes	1 h/sem	Colegio Jesús y María	107,40	8	13,42€	107,40€
Fútbol-Sala Benjamín B	Martes y jueves	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	214,80	8	26,85€	214,80€
Fútbol-Sala Benjamín A	Martes y jueves	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	322,20	12	26,85€	214,80€
Fútbol-Sala Alevín	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	402,75	15	26,85€	214,80€



Fútbol-Sala Infantil A	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	214,80	8	26,85€	214,80€
Fútbol-Sala Infantil B	Martes y jueves	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	268,50	10	26,85€	214,80€
Baloncesto Prebenjamín	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	483,30	18	26,85€	214,80€
Baloncesto Benjamín B	Martes y jueves	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	268,50	10	26,85€	214,80€
Baloncesto Benjamín A	Martes y jueves	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	295,35	11	26,85€	214,80€
Baloncesto Alevín	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	214,80	8	26,85€	214,80€
Voley Cadete A	Martes y jueves	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	241,65	9	26,85€	214,80€
Voley Cadete B	Lunes y miércoles	2 h/sem.	Colegio Jesús y María	268,50	10	26,85€	214,80€

VII) Servicios complementarios.

Comedor: Contratado externamente

Coste por usuario al día: 11,35 €

Coste por usuario al mes: 147,15 €

VIII) Proceso de adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de educación infantil.

PERIODO DE ADAPTACIÓN SEGUNDO CICLO DE Ed. INFANTI

Justificación:

El período de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales y ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, dependerá de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho período es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, al asumir la separación, sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos.

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Objetivos:

Objetivos generales

El objetivo principal en este período de adaptación es facilitar la adaptación del niño al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.

Objetivos específicos



- * Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).
- * Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.
- * Reconocerse parte integrante de un grupo básico.
- * Adquirir progresivamente ciertas rutinas.
- * Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas.
- * Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.
- * Favorecer la confianza y las relaciones de los padres en el centro.

Contenidos:

- Necesidades corporales de aseo e higiene corporal (pipí, lavarnos las manos).
- Los objetos y materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas.

Se trabajará:

- Participación y reconocimiento de la pertenencia a distintos grupos sociales.
- Identificación de su maestra y de algunos compañeros.
- Manipulación y experimentación de los objetos personales y del aula.
- Percepción de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Expresión de las necesidades personales.
- Utilización de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás: saludos, despedidas y peticiones.
- Conocer los espacios y profesionales que trabajan en el centro escolar.
- Aceptación de las normas establecidas para el funcionamiento del grupo-clase.

Estrategias metodológicas en el aula y en casa:

- * Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- * Establecer una relación socio-afectiva entre el niño y el docente.
- * Cuidar los momentos de acogida y salida, recibidos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.
- * La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que la maestra intervendrá cuando así lo estime necesario.



* Se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño en la escuela.

Temporalización:

El período de adaptación se desarrollará desde el comienzo de las actividades lectivas hasta el 23 de septiembre. (Este período será modificado si las características de los alumnos así lo requieren).

Unos días previos al inicio de curso se realizará la reunión de padres de los alumnos de 3 años para informales sobre el periodo de adaptación, el primer día de clase y otros avisos importantes para la buena marcha del curso, entregándoles los carnets de identificación de las personas autorizadas de la recogida de los alumnos.

El primer día de aula, los niños se incorporarán a las 10:00 de la mañana y los padres estarán con sus hijos en el aula, conociendo así al tutor o tutora y compañeros y pudiendo disfrutar de los distintos juguetes del aula.

Este día se realizarán distintas actividades con las familias como:

- x Elegir la percha del niño y colocar su foto.
- x Buscar la tarjeta con el nombre de su hijo y colgarla en un lugar visible del babi para facilitar su identificación.
- x Pegar las fotos en el mural de cumpleaños, en el de asistencia (mural de la casita) y otros como: madrugadores, comedor, alérgicos, extraescolar de inglés o deporte.
- x “Nuestro primer dibujo”,
- x La lectura de un cuento,
- x Disfrutar jugando con los juguetes de la clase.

- x Dar consejos a los padres como:



- Despedidas rápidas:
 - Evitar prolongar las despedidas en exceso.
 - Transmitir seguridad al niño.
 - Evitar dramatismos.
 - Debe saber que dentro de un rato vendrás a recogerle. y que lo que estás haciendo es lo mejor para él.

- Motivación y ánimo: Al salir del colegio dedica tiempo a tu hijo jugando con él. Es bueno que descubra que lo que hace en el centro no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprende en la escuela. Y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos.

- Contacto directo: siempre que lo consideres necesario habla con la tutora sobre tus dudas, tus inquietudes y sobre cualquier cambio que observes en el niño.

- Ambiente relajado: el día no debe empezar con prisas o agobios por salir de casa. Así que nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin agobios al colegio.

- No es un buen momento para introducir más cambios en la vida del niño (ej. “cambio de habitación”). Será conveniente esperar a que supere el proceso de adaptación.

- No hacer comentarios compasivos delante de él (“pobre, le dejan solito”...).

- Ya somos mayores: venimos al cole andando y sin chupete.



Posteriormente se sale al patio de infantil, los padres que lo deseen dejarán a su hijo con las tutoras y quien quiera podrá acabar en ese momento su primera jornada escolar.

A lo largo de este mes de septiembre los horarios serán flexibles para adaptarse a las distintas situaciones de cada niño.

Evaluación:

Se realizará una evaluación inicial con la tutora del año anterior de los niños que han estado en el colegio para informar de su proceso educativo.

Se realizará una evaluación por parte de las tutoras de 3 años junto con el resto de tutoras de infantil para conocer cómo se ha resuelto el periodo de adaptación de ese año, cómo se han sentido los niños, si su adaptación ha sido rápida o por el contrario ha sido lenta, qué niños han llorado más y por qué.

IX) Procedimientos, indicadores, y los criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.

Participará toda la comunidad educativa con el siguiente sistema:

- Los alumnos de cada grupo con su tutor evaluarán el curso a través de las tres evaluaciones trimestrales de la PGA y harán propuestas de mejora.
- A final de curso se procederá la evaluación por el profesorado que lo forma, siguiendo los mismos criterios. Elabora propuestas comunes y se elaborará la memoria de curso.
- Se reunirá la etapa con el director académico respectivo y se hará de nuevo la evaluación en el ámbito de etapa. Se consensuarán las propuestas de mejora y se elaborará la memoria de etapa.
- Se llevarán a cabo reuniones por Seminarios para elaborar la propia memoria.
- Se reunirá el E. Directivo y elaborará su propia memoria a la luz también de la memoria de las etapas y seminarios, de las distintas encuestas de satisfacción, de presupuestos y visión de futuro.
- Se reunirá el claustro, el director general expondrá la memoria del equipo directivo y cada director académico la propia de la etapa. Se abrirá un debate y se aprobará la memoria del centro con sus propuestas y planes de mejora para el curso siguiente.
- Se presentará ante el Consejo de la Comunidad Educativa el trabajo realizado hasta ese momento para éste realice su propio informe.

NOTA: para la evaluación de los procesos ya implantados, se recurrirá a sus indicadores específicos.

X) Nota final de difusión y aprobación

Se colgará en la página web del colegio y en la plataforma educativa, para conocimiento de la comunidad educativa.

Esta Programación General Anual se aprobó por el claustro de profesores del Colegio el lunes 22 de octubre del presente año, y por el Consejo de la Comunidad Educativa el miércoles 24 del mismo mes.

Valladolid, a 25 de octubre de 2018

Domingo Cano Urdiales

Director General

XI) DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA):

- 1. Reglamento de Régimen Interior.**
- 2. Plan de Acción Tutorial**
- 3. Programa de actividades de formación permanente del profesorado**
- 4. Plan de lectura de centro**
- 5. Plan de actividades del Departamento de Orientación**
- 6. Otros programas o proyectos que desarrolle el centro**
- 7. Programación de Pastoral**
- 8. Programación de Infantil y Primaria**
- 9. Programación de Secundaria**
- 10. Actividades Complementarias**