

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**CURSO 2021-2022**

**CENTRO CONCERTADO:**

**Código: 47003787**

**Denominación: COLEGIO JESÚS Y MARÍA**

**Localidad: VALLADOLID**

## **Contenido**

Introducción:	<b>4</b>
Objetivos para el curso.	<b>4</b>
II.1. Objetivo específico de mejora de resultados.	5
II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).	6
II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	7
II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:	10
II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:	13
II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:	14
Modificaciones de los documentos institucionales del centro.	<b>15</b>
Organización general del centro	<b>15</b>
Horario general.	15
Oferta educativa.	15
Horario lectivo de los alumnos.	16
Órganos de gobierno.	16
Órganos colegiados.	16
Órganos de coordinación pedagógica.	16
Organización del profesorado: responsables, coordinadores...	16
Utilización de espacios.	16
Otros.	16
Programa anual de actividades complementarias.	<b>16</b>
Programa anual de actividades extraescolares.	<b>17</b>
Servicios complementarios.	<b>18</b>
Proceso de adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de educación infantil.	<b>18</b>
Procedimientos, indicadores y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.	<b>18</b>



# Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

Nota final de difusión y aprobación	<b>19</b>
DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA):	<b>19</b>

## **I) Introducción:**

La programación general anual es un instrumento básico de organización y gestión del centro. Ha sido elaborada y aprobada por el equipo directivo del centro en función de su proyecto educativo, teniendo en cuenta las deliberaciones y propuestas del claustro y del consejo escolar en los aspectos de su competencia, en sesiones celebradas el 25 de octubre y el 27 de octubre respectivamente.

El claustro se ha reunido en diferentes equipos y etapas para su elaboración, como queda recogido en los anexos correspondientes, recogiendo el equipo directivo aquellos aspectos que, bien por ser más globales, o bien por ser más decisivos para el cumplimiento de los objetivos generales del centro, les parecían más oportunos.

Esta programación general anual estará disponible en la web del colegio y en su plataforma educativa.

La programación general anual de centro es de obligado cumplimiento para todo el personal del centro y vincula a la comunidad educativa del mismo, según lo establecido en Art. 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio.

## **II) Objetivos para el curso.**

Desde nuestra identidad y el análisis de la realidad, hemos propuesto una serie de objetivos para nuestra acción educativo-pastoral y unas prioridades. Se trata ahora de establecer cuáles van a ser los contenidos que, convenientemente secuenciados, ayuden a conseguir el modelo de persona en el que creemos. A la hora de establecerlos hemos querido tener en cuenta estos niveles de acción Pastoral: La pedagogía del umbral y el diálogo fe-ciencia-cultura.

Somos conscientes de que nuestra realidad nos obliga a trabajar con ahínco sabiendo que muchos de los alumnos del Centro están esperando una primera evangelización, por lo que incidiremos, de manera especial, en ir creando un ambiente donde sea posible la escucha del Mensaje.

Objetivo:

*Trabajar y reflexionar sobre nuestra propia identidad y nuestra responsabilidad como*

*integrantes de la familia Vedruna para dar respuesta con esperanza a la nueva realidad que estamos viviendo.*

Proponemos para este trienio, una mirada concreta, la MIRADA EVANGÉLICA, la mirada de JESÚS. ¿Qué sentido le queremos dar a esta mirada? Una visión cristiana de uno mismo, de nosotros, del mundo.

Con esta visión, “eduquemos la mirada...”

el primer año CON SENTIDO

el segundo año DESDE LA FRATERNIDAD

el tercer año PARA EL SERVICIO

¿Cómo lo vamos a realizar?

Con un sentido cíclico, desde el INTERIOR, hacia LOS OTROS, y para el ENTORNO con capacidad de servicio.

#### CURSO 21/22: EDUQUEMOS LA MIRADA CON SENTIDO

1. EDUCAR A NUESTROS ALUMNOS PARA QUE PUEDAN CRECER EN ENCUENTRO Y DIÁLOGO CONSIGO MISMOS, CON LOS OTROS Y CON DIOS
  - Ayudar a conocerse y a reconocerse, a hacerse cargo de su realidad, de lo que viven, lo que sienten, y a que le pongan nombre a todo ello. (Secundaria)
  - Invitar a descubrir la alteridad como forma de trascendencia personal y social.
  - Enseñar a expresar los propios sentimientos, vivencias, Deseos... y a tomar conciencia que es en el día a día donde es posible tener amigos, amar, perdonar, superarse, equivocarse y en todo hacer experiencia de Dios. (Infantil y Primaria)
2. POTENCIAR EL DIÁLOGO ENTRE FE, CIENCIA Y CULTURA
  - Suscitar una reflexión crítica mediante el diálogo entre la ciencia y la fe.
  - Descubrir la diversidad social, cultural y religiosa como una fuente de riqueza.
3. CULTIVAR LA IDENTIDAD VEDRUNA Y AVIVAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA
  - Conocer la vida y misión de las Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna.

MIRADA INTERIOR. ¿Qué valores animan la mirada sobre mí mismo? En cada etapa de la vida es importante "saberse mirar a uno mismo". Saber descubrir quién eres y qué haces. El descubrimiento de uno mismo nos lleva a descubrir el "propio yo", que nos define a cada uno de nosotros como únicos e irrepetibles. Y, en el descubrimiento del "yo", es clave saber mirar en positivo. Todos, absolutamente todos, poseemos una serie de capacidades, de valores, de maneras de hacer que podemos poner al servicio de los

demás. Saber descubrir el propio origen y la propia dignidad es una clave de nuestro crecimiento.



### II.1. Objetivo específico de mejora de resultados.

Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados:

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Plan de desarrollo de la comunicación oral	Alumnos	Seminario de lengua y claustro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificar su implantación en las programaciones</li> <li>-Mantener, al menos, una reunión para verificar la coordinación vertical respecto al plan de expresión oral.</li> <li>- Mejora en las calificaciones relacionadas con la exposición oral en las diferentes materias.</li> </ul>
Plan de atención individualizada para los alumnos de AACC.	Alumnos AACC	Claustro y Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de planes realizados.</li> <li>- Número de alumnos cuyos resultados académicos sean</li> </ul>

			mejorados derivados del plan de atención personalizada.
Revisión de programaciones para ajustarlas a una evaluación competencial	Alumnos	Claustro	<p>-Cambios realizados en las programaciones según el modelo establecido por el centro.</p> <p>-Seguimiento trimestral de las asignaturas respecto a la programación establecida por profesores y seminarios o equipos de materia.</p> <p>-Número de alumnos cuyos resultados académicos son estables debido a las adaptaciones e itinerarios de contenidos marcados en las programaciones como consecuencia de la situación derivada por la COVID19.</p>
Plan de desarrollo de la comunicación escrita	Alumnos	Seminario de lengua y claustro.	<p>-Elaborar un documento con el plan de desarrollo de la expresión escrita.</p> <p>-Mantener, al menos, una reunión para verificar la coordinación vertical respecto al plan de expresión escrita.</p>



**II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).**

Objetivo: Actualizar RRI		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento

**II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.**

Objetivo: Repartir responsabilidades entre el personal del centro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Asunción desde ECODEs de la dinamización de parte de la programación tutorial	Miembros de ECODE	-Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción de personal. - Mejora del indicador de acción tutorial en las encuestas de satisfacción de alumnos y familias

Objetivo: Mejora de la unidad de acción del claustro en la etapa de secundaria		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Compartir experiencias de aula siempre que sea posible	Claustro de secundaria	-Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción de personal.

Objetivo: Formar al profesorado en metodologías activas y participativas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Formación como educadores Google: revisar las certificaciones	ED y Educadores Google	-número de cursos realizados. -Índice de satisfacción con la formación recibida.





		-Porcentaje de aprobados de los diferentes niveles. - Aplicación de la formación en actividades específicas con los alumnos.
Enseñar diferentes metodologías dentro de los seminarios	Claustro de Secundaria	- Número de formaciones realizadas. - Índice de satisfacción con la formación recibida. - Aplicación de la formación en actividades específicas con los alumnos.
Formación en evaluación por competencias.	Formadores y ED.	- Número de formaciones realizadas. - Índice de satisfacción con la formación recibida. - Aplicación de la formación recibida.
Formación en matemáticas Singapur.	Claustro de Primaria y Secundaria	-Número de formaciones realizadas. -Índice de satisfacción con la formación recibida. -Aplicación de la formación en actividades específicas con los alumnos.
Formación en planes de atención de alumnos con NEE.	Coordinadores de orientación.	-Número de formaciones realizadas. -Índice de satisfacción con la formación recibida. -Aplicación de la formación en actividades específicas con los alumnos.

Objetivo: Desarrollar las acciones propuestas desde el Plan de Comunicación del Centro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollo del plan de comunicación	Equipo de comunicación y personal del centro.	- Grado de ejecución del plan de comunicación.
Fomentar canales de comunicación: Facebook, web, twitter, youtube...	Responsables de las RRSS, equipo de comunicación y claustro.	- Grado de ejecución del plan de comunicación. -Número de publicaciones realizadas en cada una de las RRSS mencionadas y la eficacia de las mismas. -Captación de usuarios en cada una de las RRSS.

		- Porcentaje de interacción de los usuarios. -Porcentaje de tráfico hacia la web del colegio.
Crear un timeline por etapas.	Equipo de comunicación y ECODEs de las etapas.	-Grado de ejecución del timeline propuesto. -Grado de implicación del personal en el desarrollo del timeline. -Número de publicaciones realizadas en cada una de las RRSS y la eficacia de las mismas.

Objetivo: Mejorar la coordinación vertical.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar reuniones entre equipos de materia y seminarios por etapas.	Coordinadores de equipos o seminarios y directores pedagógicos.	-Número de reuniones mantenidas generando, al menos, una al trimestre. -Grado de ejecución de los acuerdos adoptados.
Desarrollar el plan de formación digital	Coordinador digital y direcciones pedagógicas	-Grado de ejecución de la programación

Objetivo: Potenciar los mecanismos de participación de alumnos y familias en la vida del colegio.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Volver a desarrollar la Escuela de familias	Equipo directivo	- Número de asistentes a la formación. - Grado de satisfacción de los asistentes y ponentes.
Consolidar la figura de los Delegados de Pastoral	Equipo de Pastoral y tutores.	- Grado de cumplimiento con la programación inicial. -Número de acciones derivadas de la creación de la figura del delegado de Pastoral. -Grado de satisfacción de los tutores, delegados y equipo de Pastoral.
Consolidar la figura de 'Linces verdes'	Alumnos de Primaria y Secundaria y	-Grado de ejecución del plan de fomento de la conciencia ecológica.



	profesores responsables.	-Número de acciones derivadas de la creación de la patrulla ecológica (lince verdes). -Número de reuniones mantenidas entre los profesores responsables y los voluntarios de la patrulla ecológica. -Recogida de datos trimestrales respecto a la repercusión interna y externa de las actividades realizadas.
Dar más potestades a la Asamblea de delegados	Alumnos de Secundaria.	-Número de acciones derivadas de la asamblea de delegados. -Grado de satisfacción de los delegados y profesorado.

Objetivo: Mejora del ambiente y convivencia del claustro		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Formación en asertividad	Claustro de secundaria	-Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción personal.
Potenciar el grupo de 'Huellas Vedruna'	Coordinador y equipo directivo	-Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción personal.

Objetivo: Ampliación del comedor, accesibilidad de espacios, patio cubierto		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Estudio de viabilidad de la obra	Dirección General y Equipo de Gestión	Aumento de solicitudes de admisión

#### **II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:**

Objetivo: Acompañar al alumno en el cambio de etapa		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Paso de EI a EP	Claustro de Infantil y Primaria	-Número de acciones realizadas para favorecer el acompañamiento de los alumnos. -Grado de ejecución de las acciones planificadas.



Plan de introducción a la ESO	Claustro secundaria	- Número de acciones realizadas para favorecer el acompañamiento de los alumnos. -Grado de ejecución de las acciones planificadas.
-------------------------------	---------------------	---

Objetivo: Recordar importancia de tutorías; mejora de la convivencia y de la atención personal.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Trabajar las estrategias de resolución de conflictos dentro del aula: Favorecer la convivencia.	Claustro y Orientación.	- Número de conflictos existentes en cada uno de los cursos. - Número de conflictos resueltos de acuerdo a los protocolos del centro o institucionales. -Promedio de alumnos que participan en actividades destinadas a promover una buena convivencia. -Lograr un porcentaje de al menos un 80% de efectividad en el desempeño de los mediadores.
Orientación académica: Trabajar la vocación y realizar seguimiento desde tutoría en las tomas de decisiones de las diferentes optativas académicas.	Tutores	-Número de tutorías personalizadas relacionadas con la orientación académica.
Pautar la organización del tiempo de nuestros alumnos	Claustro y Ecodes de las etapas.	-Lograr un cumplimiento total por parte del profesorado sobre los acuerdos adoptados respecto al tiempo de trabajo de los alumnos en casa. -Documento con las pautas de organización en los diferentes cursos.
Programar y dinamizar la acción tutorial	ECODEs	Porcentaje de cumplimiento de las tutorías previstas. Indicador de encuestas de satisfacción

Objetivo: Fomentar la capacidad creativa y espíritu emprendedor en los alumnos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fomentar el aprendizaje por experimentación y descubrimiento	Claustro de Ed. Infantil	-Grado de ejecución de actividades.

en el aula con actividades que fomenten la creatividad.		-Revisión de los proyectos trimestralmente.
PIP (Proyecto de Investigación Personal para alumnos de 1º de Bachillerato): Formación, seguimiento y valoración.	Claustro secundaria	- Valoración de los proyectos -Nº de publicaciones en web o RRSS.
Gestionar horas de distintas materias para realización de proyectos interdisciplinares	Claustro y directores pedagógicos.	-Nº de proyectos desarrollados. -Valoración de la consecución de estándares de aprendizaje a través de las tareas interdisciplinares.
Desarrollar una semana de la Ciencia	Seminario STEAM	Nº de inscripciones en programas STEM

Objetivo: Atención a la diversidad		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Concretar las medidas de adaptación a la diversidad y realizar seguimiento	Claustro, equipo de Orientación y directores pedagógicos.	- Número de ACNS y ACS. -Grado de cumplimiento de las medidas de adaptación a la diversidad acordadas revisadas en las evaluaciones trimestrales. -Mejoras en la consecución de objetivos de los alumnos con adaptaciones o planes individualizados.

Objetivo: Implantación de un plan de desarrollo de la comunicación oral.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones verticales de equipo de Lengua	Coordinadores seminario Lengua y directores pedagógicos	Nº de reuniones
Establecimiento de una rúbrica por cursos, actividades concretas de desarrollo y sistema de evaluación.	Seminario de lengua	Realización en el primer trimestre. Evaluación a final de curso.
Asunción del plan por todo el claustro	Claustro	Porcentaje en los sistemas de evaluación

Objetivo: Implantación de un plan de desarrollo de la expresión escrita.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones verticales de equipo de Lengua	Coordinadores seminario Lengua y	Nº de reuniones

	directores pedagógicos	
Establecimiento de una rúbrica por cursos, actividades concretas de desarrollo y sistema de evaluación.	Seminario de lengua	Realización en el primer trimestre. Evaluación a final de curso.
Asunción del plan por todo el claustro	Claustro	Porcentaje en los sistemas de evaluación

Objetivo: Mejorar coordinación horizontal		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Incluir en las pruebas escritas, junto con los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables a que responden	Claustro Secundaria	-Porcentaje de pruebas incluidas

Objetivo: Uso de metodologías activas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Crear itinerarios de materias	Seminarios y equipos de materia.	-Documento consensuado del itinerario de la materia correspondiente.
Especificar las metodologías en las programaciones.	Seminarios y equipos de materia.	-Número de actividades relacionadas con los diferentes tipos de metodologías. -Banco de recursos de cada seminario o equipo.
Realizar tareas interdisciplinares.	Claustro	- Número de actividades interdisciplinares. -Rúbricas de evaluación.

## II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:

Objetivo: Revisar programaciones didácticas para mejorar la evaluación por competencias		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Revisar criterios de evaluación	ED+Coordinadores de seminario	- Número de programaciones modificadas. -Seguimiento y aplicación correcta de los criterios en cada



		una de las evaluaciones trimestrales.
Generalización de la evaluación por rúbricas de competencia a partir de los estándares de aprendizaje evaluables.	Claustro	- Número de rúbricas utilizadas para la evaluación por competencias.
Añadir sistemas de recuperación de alumnos pendientes	Seminarios	Número de programaciones modificadas añadiendo los sistemas de recuperación de la materia.
Dar a conocer a los alumnos los estándares de aprendizaje evaluables al inicio de las unidades didácticas.	Seminarios	-Grado de satisfacción de los alumnos al conocer detalladamente la forma de ser evaluados en las diferentes materias. -Porcentaje de materias que entregan a los alumnos las rúbricas de evaluación al inicio de las unidades didácticas.
Concretar en las programaciones la atención a la diversidad	Seminarios y equipos de materia.	Número de ACNS y ACS

## II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:

Objetivo: Fomentar la competencia digital de los alumnos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Poner en marcha el Plan Programación digital	ED y Eq. TIC	Repercusión de actividades en cada una de las materias para fomentar el desarrollo de la competencia digital.
Seguimiento del proyecto aprendizaje y servicio 'Comprometidos con TIC' introduciendo nuevos cambios.	Personal del centro	Repercusión de actividades Evaluación de aprendizajes

Objetivo: Conseguir sello de sostenibilidad a través del desarrollo de conciencia ecológica		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Concienciación del uso adecuado de las instalaciones (agua, luz, energía) así como pautas para la realización de las actividades en el medio natural	Claustro y alumnos	Mejora y ahorro

Voluntarios de los Linceos Verdes	Coordinadores Sostenible	S.	Nº de acciones
Programas de gestión de residuos, energía y agua	Coordinadores Sostenible	S.	Nº de planes llevados a cabo
Realización de diversas campañas	Coordinadores Sostenible	S.	Nº de campañas
Tutorías específicas para fomentar la conciencia ecológica.	Tutores, Coordinadores D.Sostenible.		-Número de tutorías específicas para desarrollar el objetivo. -Grado de ejecución del plan de fomento a la conciencia ecológica. -Grado de satisfacción de los tutores.

Objetivo: Fomentar hábitos saludables		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollar el proyecto de ApS Vedruna-ON	Equipo coordinador, Equipo directivo	-Grado de mejora de los hábitos de la comunidad educativa
Realización de la liga interna y la propuesta de realización de patios activos	Claustro de Secundaria	-Número de profesores que desarrollen actividades relacionadas con la medida correspondiente. -Número de actividades propuestas.
Fomento de patios activos	Claustro de Primaria, ECODE y alumnos.	-Grado de satisfacción de las actividades propuestas.
Charlas informativas	Formadores	-Número de asistentes. -Grado de satisfacción de los asistentes.
Actividades propuestas desde el seminario de E.Física a lo largo del curso escolar.	Seminario de E.F y claustro.	-Número de actividades propuestas. -Grado de satisfacción de las actividades propuestas. -Porcentaje de participación de profesores, alumnos y familias.
Almuerzos saludables en Ed.Infantil y Primaria.	Claustro de E.Infantil y Primaria.	-Grado de cumplimiento de las propuestas realizadas.
Mantener descansos activos en el aula	Claustro de Primaria y ECODE de la etapa.	-Grado de cumplimiento de las propuestas realizadas. -Grado de satisfacción de alumnos y profesores. -Grado de mejora en el rendimiento diario de los alumnos.



### III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro.

Modificaciones o revisión realizadas respecto al curso 2020-2021:


Previsiones de revisión a lo largo del curso:

Proyecto educativo	
Propuesta curricular	
Proyecto bilingüe Secundaria	

### IV) Organización general del centro

#### 1. Horario general.

Desde las 7:30 a las 19:00

#### 1. Oferta educativa.

Primer ciclo de Educación Infantil

Segundo Ciclo de Educación Infantil

Educación Primaria

Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato de Ciencias, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

#### 2. Horario lectivo de los alumnos.

Secundaria: Desde las 8:00 a las 14:30

Infantil y Primaria: Desde las 9:30 a las 13:00 y desde las 15:30 a las 17:30

En septiembre y junio: de 9:30 a 13:30

#### 3. Órganos de gobierno.

Son órganos unipersonales de gobierno y gestión el Director General, los Directores Pedagógicos, el Coordinador General de Etapa, el Coordinador General de Pastoral y el Administrador. Son órganos unipersonales de apoyo al gobierno y a la gestión: el Secretario, el Administrador y el Jefe del Personal de Administración y Servicio.



#### **4. Órganos colegiados.**

Son órganos colegiados de gobierno y gestión, el Equipo Directivo del Centro, el Claustro de Profesores y el Equipo de Pastoral.

Son órganos colegiados de participación y gestión el Consejo de la Comunidad Educativa y su Sección de Enseñanzas Concertadas.

#### **5. Órganos de coordinación pedagógica.**

Son órganos unipersonales de coordinación educativa, el Coordinador de Orientación, el Coordinador Académico, el Coordinador de Ciclo, el Coordinador de Seminario y el Tutor.

Son órganos colegiados de coordinación educativa los Equipos Docentes, el Equipo de Orientación y otros Seminarios. Lo equipos de coordinación horizontal (ECODE)

#### **6. Organización del profesorado: responsables, coordinadores...**

Director General - Directores Pedagógicos - Coordinadora de Infantil - Responsables de seminarios de Matemáticas, Lengua, Religión, Educación Física, Bilingüismo, STEAM, Lenguas Extranjeras, Música - Coordinadores de Pastoral - Equipo de orientación

#### **7. Utilización de espacios.**

#### **8. Otros.**

—

### **V) Programa anual de actividades complementarias.**

Para la realización de actividades complementarias se utilizan dos criterios fundamentales:

- Que contribuyan a la consecución de los objetivos de las asignaturas o de la PGA
- Que no supongan un gasto excesivo a las familias y sean asumibles por una amplia mayoría de los alumnos.

Se aportan en anexos correspondientes (Anexo I-B) y puede verse en el siguiente [enlace](#)

### **VI) Programa anual de actividades extraescolares.**

Para la realización de actividades extraescolares se utilizan dos criterios fundamentales:

- Que contribuyan a la consecución de los objetivos del PEC o de la PGA
- Que no supongan un gasto excesivo a las familias y sean asumibles por una amplia mayoría de los alumnos.



Se aportan en anexos correspondientes (Anexo II-B), se aprobaron los precios en Consejo Escolar de 30 de junio de 2021 y puede verse en el siguiente [enlace](#)

## **VII) Servicios complementarios.**

Comedor: Contratado externamente

Coste por usuario al día: 11,45 €

Coste por usuario al mes: 147,90 €

Madrugadores: 65,65 €/mes (2 horas al día)

'Non Stop & Go' : 15€/mes

Puede verse en el siguiente [enlace](#)

## **VIII) Proceso de adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de educación infantil.**

Ver Anexo 4

## **IX) Procedimientos, indicadores y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.**

Participará toda la comunidad educativa con el siguiente sistema:

- Los alumnos de cada grupo con su tutor evaluarán el curso a través de las tres evaluaciones trimestrales de la PGA y harán propuestas de mejora.
- A final de curso se procederá la evaluación por el profesorado que lo forma, siguiendo los mismos criterios. Elabora propuestas comunes y se elaborará la memoria de curso.
- Se reunirá la etapa con el director académico respectivo y se hará de nuevo la evaluación en el ámbito de etapa. Se consensuarán las propuestas de mejora y se elaborará la memoria de etapa.
- Se llevarán a cabo reuniones por Seminarios para elaborar la propia memoria.
- Se reunirá el E. Directivo y elaborará su propia memoria a la luz también de la memoria de las etapas y seminarios, de las distintas encuestas de satisfacción, de presupuestos y visión de futuro.
- Se reunirá el claustro, el director general expondrá la memoria del equipo directivo y cada director académico la propia de la etapa. Se abrirá un debate y se aprobará la memoria del centro con sus propuestas y planes de mejora para el curso siguiente.
- Se presentará ante el Consejo de la Comunidad Educativa el trabajo realizado hasta ese momento para que éste realice su propio informe.

**NOTA: para la evaluación de los procesos ya implantados, se recurrirá a sus indicadores específicos.**



## **X) Nota final de difusión y aprobación**

Se colgará en la página web del colegio y en la plataforma educativa, para conocimiento de la comunidad educativa.

Esta Programación General Anual se aprobó por el claustro de profesores del Colegio el lunes 25 de octubre del presente año, y por el Consejo de la Comunidad Educativa el miércoles 27 del mismo mes.

Valladolid, a 30 de octubre de 2021

Domingo Cano Urdiales

Director General

## **XI) DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA):**

- 1) Plan de contingencia y digitalización
- 2) Programación de Pastoral
- 3) Plan de actividades del Seminario de Orientación
- 4) Adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de EI.
- 5) Programación de Infantil y Primaria (por cursos y por equipos)
- 6) Plan de fomento a la lectura de Infantil y Primaria
- 7) Planes de Infantil y Primaria
- 8) Plan de acogida de 1º de ESO
- 9) Programación de Secundaria (por cursos y por seminarios)
- 10) Plan de fomento a la lectura de Secundaria
- 11) Programación Huellas Vedruna
- 12) Plan de gestión y educación ambiental
- 13) Cuadro de actividades complementarias
- 14) Cuadro de actividades extraescolares