



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2022-2023

Código del centro:	47003787
Denominación:	COLEGIO JESÚS Y MARÍA
Localidad:	VALLADOLID



Contenido

I. Introducción	3
II. Objetivos para el curso	3
II.1. Objetivo específico de mejora de resultados	5
II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)	7
II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	8
II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:	11
II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas	15
II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza	16
III. Modificaciones de los documentos institucionales del centro	18
IV. Organización general del centro.	18
V. Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA	19
VI. Aprobación y difusión de la Programación General Anual	20
VII. Relación de documentos que se adjuntan como anexos:	20



I. Introducción

- Procedimiento para la elaboración de la PGA.

La programación general anual es un instrumento básico de organización y gestión del centro. Ha sido elaborada y aprobada por el equipo directivo del centro en función de su proyecto educativo, teniendo en cuenta las deliberaciones y propuestas del claustro y del consejo escolar en los aspectos de su competencia, en sesiones celebradas el 24 de octubre y el 26 de octubre respectivamente.

El claustro se ha reunido en diferentes equipos y etapas para su elaboración, como queda recogido en los anexos correspondientes, recogiendo el equipo directivo aquellos aspectos que, bien por ser más globales, o bien por ser más decisivos para el cumplimiento de los objetivos generales del centro, les parecían más oportunos.

Esta programación general anual estará disponible en la web del colegio y en su plataforma educativa.

La programación general anual de centro es de obligado cumplimiento para todo el personal del centro y vincula a la comunidad educativa del mismo, según lo establecido en Art. 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio.

- Documentos que forman parte de la PGA.

Forma parte de la Programación General Anual: el Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

II. Objetivos para el curso

Desde nuestra identidad y el análisis de la realidad, hemos propuesto una serie de objetivos para nuestra acción educativo-pastoral y unas prioridades. Se trata ahora de establecer cuáles van a ser los contenidos que, convenientemente secuenciados, ayuden a conseguir el modelo de persona en el que creemos. A la hora de establecerlos hemos querido tener en cuenta estos niveles de acción pastoral: La pedagogía del umbral y el diálogo fe-ciencia-cultura.

Somos conscientes de que nuestra realidad nos obliga a trabajar con ahínco sabiendo que



muchos de los alumnos del Centro están esperando una primera evangelización, por lo que incidiremos, de manera especial, en ir creando un ambiente donde sea posible la escucha del Mensaje.

Objetivo:

Trabajar y reflexionar sobre nuestra propia identidad y nuestra responsabilidad como integrantes de la familia Vedruna para dar respuesta con esperanza a la nueva realidad que estamos viviendo.

Proponemos para este trienio, una mirada concreta, la MIRADA EVANGÉLICA, la mirada de JESÚS. ¿Qué sentido le queremos dar a esta mirada? Una visión cristiana de uno mismo, de nosotros, del mundo.

Con esta visión, "eduquemos la mirada..."

el primer año (curso 21-22) CON SENTIDO

el segundo año (curso 22-23) DESDE LA FRATERNIDAD

el tercer año (curso 23-24) PARA EL SERVICIO

¿Cómo lo vamos a realizar?

Con un sentido cíclico, desde el INTERIOR, hacia LOS OTROS, y para el ENTORNO con capacidad de servicio.

EDUQUEMOS LA MIRADA DESDE LA FRATERNIDAD

MIRADA INTERIOR. ¿De dónde procede la idea de fraternidad?

MIRADA A LOS OTROS. ¿Cómo puedo mirar a los otros de forma fraterna? ¿Somos un grupo fraterno?

MIRADA AL ENTORNO ¿Cómo veo al entorno y al mundo de forma fraterna? ¿Somos una escuela de fraternidad?

FRATERNIDAD

Afecto y confianza propia de hermanos o de personas que se tratan como hermanos.

- **Educación para mirar a los demás con afecto:** El afecto o cariño es una "disposición o estado mental o corporal" que a menudo se asocia con un sentimiento o tipo de amor, una emoción positiva experimentada por una persona hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo. Mirar con cariño y con afección, es decir, lo que lo que le pasa al otro me afecta, su alegría o su dolor no me son ajenos.



- **Educar para mirar a los demás con confianza:** es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar

La **confianza** es una firme creencia o seguridad -una expectativa cierta- que se deposita en una persona o asunto. Cuando confiamos en alguien, tenemos absoluta seguridad y esperanza firme sobre las actitudes y comportamientos de esa persona.



POSIBLES LEMAS

- EDUCAR LA MIRADA DESDE LA FRATERNIDAD
- SOMOS RESPONSABLES UNOS DE OTROS
- TODOS CUIDAMOS DE TODOS (Y DE TODO)
- TODOS RESPONSABLES DE TODOS
- NOS QUEREMOS Y NOS CUIDAMOS

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados

- Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Plan de atención individualizada para los alumnos de AACC	Alumnos AACC	Claustro, Orientación y Dirección.	- Número de planes realizados. - Número de alumnos cuyos resultados académicos sean mejorados derivados



			<p>del plan de atención personalizada.</p> <p>- Número de proyectos y tareas interdisciplinares realizados partiendo del PAI pero trabajados con todo el alumnado del curso.</p>
<p>Revisión de programaciones para ajustarlas a una evaluación competencial en los cursos pares.</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Claustro</p>	<p>-Cambios realizados en las programaciones según el modelo establecido por el centro.</p> <p>-Seguimiento trimestral de las asignaturas respecto a la programación establecida por profesores y seminarios o equipos de materia.</p>
<p>Elaboración de programaciones LOMLOE en los cursos impares.</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Equipo directivo y claustro.</p>	<p>-Cambios realizados en las programaciones según el modelo establecido por el centro.</p> <p>-Seguimiento trimestral de las asignaturas respecto a la programación establecida por profesores y</p>



			seminarios o equipos de materia.
Plan de desarrollo de la comunicación oral y escrita	Alumnos	Seminario de lengua, idiomas y claustro.	-Revisar la elaboración de un documento con el plan de desarrollo de la expresión oral y escrita. -Mantener, al menos, una reunión para verificar la coordinación vertical respecto a ambos planes. -Verificar su implantación en las programaciones.
Programa de estimulación del lenguaje, prevención y rehabilitación desde primer ciclo de E.I	Alumnos	Equipo de Orientación, especialista de AL.	-Consecución de objetivos. -Nº de intervenciones realizadas.

II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)

Objetivo: Velar por el cumplimiento del RRI.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Cuidar el uso de la uniformidad.	Dirección y Claustro.	-Nº de incidencias enviadas a través de la plataforma educativa relacionadas con el objetivo.
Vigilar el no uso de teléfonos móviles.	Dirección y Claustro.	-Nº de incidencias recogidas por el incumplimiento del RRI.

Objetivo:		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento



--	--	--

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo: Potenciar el liderazgo compartido en el claustro como modelo de gestión.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Asunción desde ECODEs de la dinamización de parte de la programación tutorial	Dirección y Miembros de ECODE	-Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción personal. - Mejora del indicador de acción tutorial en las encuestas de satisfacción de alumnos y familias. -Calendario de acciones por etapas. -Nº de actividades coordinadas para la consecución de objetivos generales.
Rediseñar equipos verticales para dar un enfoque de trabajo horizontal con responsabilidades repartidas en equipo.	Dirección, ECODEs y equipos verticales.	-Nº de acciones desarrolladas por cada equipo vertical. -Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción personal.

Objetivo: Formar al profesorado en metodologías activas y participativas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Renovación de certificaciones de Google	Claustro, equipo TIC	-número de cursos realizados. -Índice de satisfacción con la formación recibida. - Nº de personas con certificaciones 1 y 2 en enero de 2023.
Formación en evaluación por competencias LOMLOE	FVE, formadores y Claustro.	- Número de formaciones realizadas. - Índice de satisfacción con la formación recibida. - Aplicación de la formación recibida.
Formación en matemáticas Singapur	Claustro de Secundaria	-Número de formaciones realizadas. -Índice de satisfacción con la formación recibida.



		-Aplicación de la formación en el diseño de programaciones del curso 23-24.
Formación en Programación digital	Formadores , Claustro de Infantil y Primaria	-Número de formaciones realizadas. -Índice de satisfacción con la formación recibida. -Aplicación de la formación en actividades específicas con los alumnos.
Formación de atención y detección de NEE	Formadores, equipo de Orientación	-Número de formaciones realizadas. -Índice de satisfacción con la formación recibida. -Aplicación de la formación en actividades específicas con los alumnos.

Objetivo: Potenciar los mecanismos de participación de alumnos en el colegio.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Consolidar la figura de los Delegados de Pastoral	Equipo de Pastoral y tutores.	- Grado de cumplimiento con la programación inicial. -Número de acciones derivadas de la creación de la figura del delegado de Pastoral. -Grado de satisfacción de los tutores, delegados y equipo de Pastoral.
Consolidar la figura de 'Linces verdes'	Alumnos de Primaria y Secundaria y profesores responsables.	-Grado de ejecución del plan de fomento de la conciencia ecológica. -Número de acciones derivadas de la creación de la patrulla ecológica (lince verdes). -Número de reuniones mantenidas entre los profesores responsables y los voluntarios de la patrulla ecológica. -Recogida de datos trimestrales respecto a la repercusión interna y externa de las actividades realizadas.
Dar más potestades a la Asamblea de delegados	Alumnos de Secundaria.	-Número de acciones derivadas de la asamblea de delegados. -Grado de satisfacción de los delegados y profesorado.



Objetivo: Potenciar la presencialidad de las familias en el colegio		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mejorar la gestión de la información a través de la plataforma educativa	Claustro de profesores	-Nº de incidencias trimestrales por alumno. -Nº de entrevistas planificadas con familias. -Valoración positiva en las encuestas de satisfacción de familias.
Diseñar proyectos y actividades que favorezcan la participación activa de familias en ellos.	Claustro de profesores	-Nº de proyectos diseñados. -Nº de familias que han participado en dichos proyectos. -Valoración positiva en la encuesta de satisfacción de familias.

Objetivo: Mejora de la convivencia y cohesión entre etapas		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Favorecer la coordinación entre Ecodes	Equipo directivo	-Nº de actividades desarrolladas en común. -Grado de consecución de los objetivos generales.
Rediseñar equipos verticales para dar un enfoque de trabajo horizontal con responsabilidades repartidas en equipo.	Dirección, ECODEs y equipos verticales.	-Nº de acciones desarrolladas por cada equipo vertical. -Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción personal.
Potenciar el grupo de "Huellas Vedruna".	Coordinador y equipo directivo	-Mejora del indicador de ambiente en la encuesta de satisfacción personal.

Objetivo: Ampliar las zonas del comedor, generar accesibilidad de espacios, rediseñar aulas.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Estudio de viabilidad de la obra	Dirección General y Equipo de Gestión	-Aprobación de la propuesta. -Aumento de solicitudes de admisión

Objetivo: Aumentar las solicitudes de admisión		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Potenciar el proyecto APS de Vedruna ON	Equipo directivo, ECODEs y Claustro.	-Nº de solicitudes derivadas de la proyección del proyecto Vedruna ON.
Planificar, impulsar y promover las entrevistas personales con familias.	Equipo directivo	-Nº de solicitudes derivadas de las entrevistas personales.



Realizar una campaña de admisión eficaz en RRSS	Director General, Equipo de comunicación.	-Nº de solicitudes derivadas de la visualización de RRSS. -Estudio del alcance en RRSS
---	---	---

II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:

Objetivo: Acompañar al alumno en el cambio de etapa		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mejorar la planificación, gestión y dinamización del traspaso de información entre Primaria y Secundaria.	Directores pedagógicos y Orientación.	-Elaboración de una tabla dinámica con información detallada del alumnado. -Grado de uso de la información detallada en sesiones de evaluación iniciales y trimestrales.
Realizar una reunión de traspaso de información entre primer y segundo ciclo de Ed.Infantil.	Dirección Pedagógica de EI, Coordinación EI, Orientación y profesores primer ciclo.	-Grado de uso de la información detallada en la sesión de evaluación inicial. -Elaboración de los listados de los alumnos de los grupos de 1º de Ed.Infantil. -Nº de intervenciones realizadas por el equipo de Orientación para la mejora de resultados en segundo ciclo.
Plan de introducción a la ESO	Claustro secundaria	- Número de acciones realizadas para favorecer el acompañamiento de los alumnos. -Grado de ejecución de las acciones planificadas.

Objetivo: Fomentar la capacidad creativa y espíritu emprendedor en los alumnos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Introducir las zonas de aprendizaje en Ed.Infantil con objetivos específicos para cada uno de los cursos.	Claustro de Infantil, Coordinación EI, dirección pedagógica.	-Elaboración de una programación por zonas de aprendizaje. -Mejora de resultados de los alumnos en las evaluaciones trimestrales. -Grado de cumplimiento de la programación.
Recuperar el uso del Aula Creativa en EI desde primer ciclo.	Claustro de Infantil, Coordinación EI, dirección pedagógica.	-Calendarizar el uso del aula por cursos y niveles. -Rediseñar la programación anual de CreArte.



		-Grado de cumplimiento de la programación.
Fomentar el uso del aula de experimentación en Ed.Primaria.	Equipo de bilingüismo, Dirección pedagógica de E.P	-Calendarizar el uso del aula por cursos y niveles. -Nº de actividades en cada programación de ciencias, inglés y/o plástica que impliquen el uso del aula. -Grado de cumplimiento de los objetivos. -Valoración en las encuestas de satisfacción de alumnos.
Formación, seguimiento y valoración del PIP (Proyecto de Investigación Personal para alumnos de 1º de Bachillerato).	Claustro secundaria, Dirección pedagógica de Secundaria y alumnos de Bachillerato.	- Valoración de los proyectos. -Grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto. -Encuestas de satisfacción del alumnado. -Nº de publicaciones en web o RRSS.
Potenciar la Semana de la Ciencia	Equipo de bilingüismo EP, Seminario de STEAM, ECODEs , direcciones pedagógicas y alumnos.	-Elaboración de un proyecto que refleje el trabajo entre etapas. -Grado de seguimiento por parte de los ECODEs. -Nº de actividades que potencien la presencialidad de las familias en el centro. -Encuestas de satisfacción de alumnos y familias. -Grado de cumplimiento de los objetivos de las programaciones.
Desarrollar el proyecto de APS de Vedruna ON.	Alumnos, ECODEs, Equipo directivo, equipo de comunicación y claustro.	-Grado de uso de las propuestas de los alumnos y sus proyectos. - Nº de publicaciones en RRSS. -Grado de alcance del proyecto en nuestro entorno cercano. -Mejora en los resultados del alumnado. -Encuestas de satisfacción del profesorado, alumnos y familias.
Rediseñar las aulas de Primer ciclo de Ed.Infantil para fomentar la creatividad de los alumnos.	Claustro de primer ciclo de EI, Equipo directivo.	-Elaborar un inventario de materiales. -Diseñar una programación de aula.



Objetivo: Mejorar la Atención individualizada de los alumnos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Concretar las medidas de adaptación a la diversidad y realizar un mayor seguimiento.	Claustro, equipo de Orientación y directores pedagógicos.	- Número de ACNS y ACS. -Grado de cumplimiento de las medidas de adaptación a la diversidad acordadas revisadas en las evaluaciones trimestrales. -Mejoras en la consecución de objetivos de los alumnos con adaptaciones o planes individualizados.
Aumento del uso de metodologías activas para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos.	Claustro y direcciones pedagógicas.	-Nº de proyectos y tareas interdisciplinares realizadas en las programaciones. -Grado de cumplimiento de las programaciones en todas las etapas.
Eliminar las pruebas colectivas y mejorar las pruebas de diagnóstico personalizadas.	Equipo de Orientación y Equipo directivo.	-Elaborar un presupuesto y justificación de la inversión. -Nº de formaciones y reuniones realizadas. -Mejoras en la consecución de objetivos de los alumnos y del claustro.

Objetivo: Recordar importancia de tutorías; mejora de la convivencia y de la atención personal.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Trabajar las estrategias de resolución de conflictos dentro del aula: Favorecer la convivencia.	Claustro y Orientación y Equipo directivo.	Número de conflictos existentes en cada uno de los cursos. - Número de conflictos resueltos de acuerdo a los protocolos del centro o institucionales. -Promedio de alumnos que participan en actividades destinadas a promover una buena convivencia. -Lograr un porcentaje de al menos un 80% de efectividad



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

		en el desempeño de los mediadores.
Orientación académica: Trabajar la vocación y realizar seguimiento desde tutoría en las tomas de decisiones de las diferentes optativas académicas.	Tutores, Equipo de Orientación y Dirección Pedagógica de Secundaria.	-Número de tutorías personalizadas relacionadas con la orientación académica. -Grado de cumplimiento del calendario dinamizado por ECODE. -Nº de POAs realizados y evaluados. -Grado de satisfacción de alumnos y familias en las encuestas de satisfacción. -Nº de alumnos que consiguen alcanzar sus metas académicas y personales al finalizar la etapa escolar en el colegio.
Pautar la organización del tiempo de nuestros alumnos	Claustro y Ecodes de las etapas.	-Lograr un cumplimiento total por parte del profesorado sobre los acuerdos adoptados respecto al tiempo de trabajo de los alumnos en casa. -Elaborar un documento con las pautas de organización en los diferentes cursos.
Programar y dinamizar la acción tutorial	ECODEs	-Porcentaje de cumplimiento de las tutorías previstas. Indicador de encuestas de satisfacción

Objetivo: Implantación de un plan de desarrollo de la comunicación oral y escrita.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones verticales de equipo de Lengua	Coordinadores seminario Lengua.	Nº de reuniones
Establecimiento de una rúbrica por cursos, actividades concretas de desarrollo y sistema de evaluación así como la asunción en el resto de programaciones.	Seminario de lengua y claustro.	Porcentaje en los sistemas de evaluación de las programaciones.

Objetivo: Mejorar coordinación horizontal

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
--------------------------------	--------------	----------------------------



Incluir en las pruebas escritas, junto con los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables a que responden	Claustro Secundaria	-Porcentaje de pruebas incluidas
--	---------------------	----------------------------------

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas

Objetivo: Revisión de programaciones para ajustarlas a una evaluación competencial en los cursos pares.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualizar las programaciones	Seminarios y directores pedagógicos.	-Cambios realizados en las programaciones según el modelo establecido por el centro. -Seguimiento trimestral de las asignaturas respecto a la programación establecida por profesores y seminarios o equipos de materia.

Objetivo: Elaboración de programaciones LOMLOE en los cursos impares.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Formación en competencias	FVE, equipo directivo y claustro.	- Número de formaciones realizadas. - Índice de satisfacción con la formación recibida. - Aplicación de la formación recibida.
Diseño de un modelo de programación de centro ajustado a la normativa.	Equipo directivo	-Elaboración de una plantilla. -Grado de cumplimiento por el claustro.
Actualizar las programaciones de los cursos impares	Equipo directivo y claustro.	-Cambios realizados en las programaciones según el modelo establecido por el centro. -Seguimiento trimestral de las asignaturas respecto a la programación establecida por



		profesores y seminarios o equipos de materia.
--	--	---

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza

Objetivo: Fomentar la competencia digital de los alumnos		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Poner en marcha el Plan Programación digital.	ED y Eq. TIC	Repercusión de actividades en cada una de las materias para fomentar el desarrollo de la competencia digital.

Objetivo: Conseguir una mayor coherencia de nuestras acciones con el Proyecto Educativo Institucional Vedrúna (PEIV)		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dinamizar el PAT a través de los ECODEs	Miembros de ECODE	-Nº de propuestas y actividades coordinadas y/o dinamizadas por los ECODEs
Conseguir mayor coordinación en Equipo Directivo.	Equipo directivo	-Grado de cumplimiento de los acuerdos. -Actualización de las Actas de reuniones. -Participación activa en las reuniones.
Asumir por parte del Claustro los objetivos generales como guía pedagógica y estratégica del curso 22-23.	Claustro y Equipo directivo.	-Presentación vertical de la PGA al claustro para su aprobación. -Grado de cumplimiento de los acuerdos y objetivos durante el curso.

Objetivo: Desarrollar hábitos saludables y fomentar la conciencia ecológica en toda la comunidad educativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Concienciación del uso adecuado de las instalaciones (agua, luz, energía) así como pautas para la realización de las actividades en el medio natural.	Equipo de sostenibilidad, Claustro y alumnos	Mejora y ahorro
Trabajar con los Lince Verdes	Equipo de sostenibilidad y alumnos.	-Nº de acciones desarrolladas con los Lince Verdes. -Valoración encuestas de satisfacción de alumnos.



Programas de gestión de residuos, energía y agua	Equipo de sostenibilidad	Nº de planes llevados a cabo
Conseguir el Sello de sostenibilidad	Equipo de sostenibilidad	-Elaboración del plan adecuándose a las pautas marcadas. -Seguimiento mensual de la elaboración del plan. -Consecución del objetivo.

Objetivo: Potenciar proyectos de aprendizaje-servicio y experiencias de voluntariado que permitan a los alumnos crecer íntegramente y conectar con su entorno.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio	ECODEs, claustro y equipo directivo	- Grado de participación de los alumnos en los proyectos de aprendizaje y servicio
Desarrollar actividades de voluntariado	ECODEs, claustro y equipo directivo	- Grado de participación de los alumnos en las actividades de voluntariado.
Trabajar el proyecto vertical de APS de Vedruna ON	ECODEs, claustro y equipo directivo	-Grado de consecución de los objetivos. -Nº de acciones en nuestro entorno derivadas del proyecto Vedruna On. -Grado de participación de los organismos externos. -Grado de participación de alumnos y familias.

Objetivo: Desarrollar habilidades que permitan identificar y gestionar sus emociones		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Crear un equipo para el diseño del plan de gestión emocional.	Equipo directivo	Número de reuniones del equipo Número de propuestas concretas planteadas
Desarrollar un plan vertical de gestión emocional.	Equipo emocional	Indicadores de encuesta de satisfacción de alumnos

Objetivo: Actualizar el plan de fomento a la lectura adecuándose a la realidad de la sociedad



Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Rediseñar el plan de lectura	Equipo plan de lectura	Presentación del nuevo plan Número de alumnos que mejoren sus hábitos lectores Número de alumnos que mejoren su velocidad eficaz lectora

III. Modificaciones de los documentos institucionales del centro

	Fecha de última actualización	Observaciones
Proyecto educativo		
Reglamento de régimen interior		
Plan de convivencia		
Propuesta curricular		

IV. Organización general del centro.

1) Horario general.

- Desde las 7:30 a las 19:00

1) Oferta educativa.

- Primer ciclo de Educación Infantil
- Segundo Ciclo de Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato de Ciencias, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

2) Horario lectivo de los alumnos.

- Secundaria: Desde las 8:00 a las 14:30
- Infantil y Primaria: Desde las 9:30 a las 13:00 y desde las 15:30 a las 17:30 (En septiembre y junio: de 9:30 a 13:30)

1) Órganos de gobierno.



Son órganos unipersonales de gobierno y gestión el Director General, los Directores Pedagógicos, el Coordinador General de Etapa, el Coordinador General de Pastoral y el Administrador. Son órganos unipersonales de apoyo al gobierno y a la gestión: el Secretario, el Administrador y el Jefe del Personal de Administración y Servicio.

1) Órganos colegiados.

Son órganos colegiados de gobierno y gestión, el Equipo Directivo del Centro, el Claustro de Profesores y el Equipo de Pastoral.

Son órganos colegiados de participación y gestión el Consejo de la Comunidad Educativa y su Sección de Enseñanzas Concertadas.

1) Órganos de coordinación pedagógica.

Son órganos unipersonales de coordinación educativa, el Coordinador de Bienestar, el Coordinador Académico, el Coordinador de Ciclo, el Coordinador de Seminario y el Tutor.

Son órganos colegiados de coordinación educativa los Equipos Docentes, el Equipo de Orientación y otros Seminarios. Los equipos de coordinación horizontal (ECODE)

1) Organización del profesorado: responsables, coordinadores...

Director General - Directores Pedagógicos - Coordinadora de Infantil - Responsables de seminarios de Matemáticas, Lengua, Religión, Educación Física, Bilingüismo, STEAM, Lenguas Extranjeras, Música - Coordinadores de Pastoral - Equipo de orientación

V. Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA



Participará toda la comunidad educativa con el siguiente sistema:

- Los alumnos de cada grupo con su tutor evaluarán el curso a través de las tres evaluaciones trimestrales de la PGA y harán propuestas de mejora.
- A final de curso se procederá la evaluación por el profesorado que lo forma, siguiendo los mismos criterios. Elabora propuestas comunes y se elaborará la memoria de curso.
- Se reunirá la etapa con el director académico respectivo y se hará de nuevo la evaluación en el ámbito de etapa. Se consensuarán las propuestas de mejora y se elaborará la memoria de etapa.
- Se llevarán a cabo reuniones por Seminarios para elaborar la propia memoria.
- Se reunirá el E. Directivo y elaborará su propia memoria a la luz también de la memoria de las etapas y seminarios, de las distintas encuestas de satisfacción, de presupuestos y visión de futuro.
- Se reunirá el claustro, el director general expondrá la memoria del equipo directivo y cada director académico la propia de la etapa. Se abrirá un debate y se aprobará la memoria del centro con sus propuestas y planes de mejora para el curso siguiente.
- Se presentará ante el Consejo de la Comunidad Educativa el trabajo realizado hasta ese momento para que éste realice su propio informe.

VI. Aprobación y difusión de la Programación General Anual

- Fecha en que ha sido informada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

26 de octubre de 2022

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:

Se colgará en la página web del colegio y en la plataforma educativa, para conocimiento de la comunidad educativa.

VII. Relación de documentos que se adjuntan como anexos:



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

- Anexo I - Relación de actividades complementarias
- Anexo II - Plan Digital del Centro
- Anexo III - Plan de lectura de centro.
- Anexo IV - Plan de actividades del Departamento de Orientación.
- Anexo V - Programación de Pastoral
- Anexo VI - Programación de Infantil y Primaria
- Anexo VII - Programación de Secundaria
-

En Valladolid, a 26 de octubre de 2022

EL/LA DIRECTOR/A

Fdo. DOMINGO CANO URDIALES